

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ



Motto: „Dítě se podobá zrcadlu, které odráží to, co stojí před ním.“
(Bokhari von Johor)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ "B E N"

OBSAH:

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2.	CHARAKTERISTIKA ŠD	4
3.	KONCEPCE A STRATEGIE ROZVOJE ŠD	4
4.	KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ	4
5.	DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN	5
6.	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI_.....	6
7.	PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, PRŮBĚH A UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	6
8.	PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ÚČASTNÍKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ÚČASTNÍKŮ NADANÝCH.....	7
9.	MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	7
10.	PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	7
11.	EKONOMICKÉ PODMÍNKY	7
12.	PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ	7
13.	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	8

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „BEN“

Tento program je vypracován pro činnost školní družiny.

Školní družina je součástí základní školy, která má tyto údaje:

Název: Základní škola Pardubice, Benešovo náměstí 590.

Adresa: Benešovo náměstí 590, 530 02 Pardubice

Kontakty: Telefon škola: 464 629 210
Telefon školní družina: 464 629 212, 775 046 070
www.benesovka.cz
E-mail: skolni.druzina@benesovka.cz

Ředitelka: Mgr. Ema Jičínská
Zástupci ředitele: Mgr. Zuzana Vlasáková
Mgr. Markéta Netolická
Vedoucí vychovatelka: Monika Dudychová

Zřizovatel: Statutární město Pardubice
Pernštyňské náměstí 1, 530 21 Pardubice
Telefon zřizovatele: 466 859 111

Platnost dokumentu od 27. 6. 2022

Účinnost dokumentu od 1. 9. 2022

Mgr. Ema Jičínská

.....
ředitelka školy

Monika Dudychová

.....
vedoucí vychovatelka školní družiny

razítko školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠD

Školní družina je zřízena podle zákona 561/2004 Sb. Ve své činnosti se řídí vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. Kapacita naší družiny je 240 účastníků, činnost probíhá v závislosti na počtu přihlášených dětí v 8 až 9 odděleních.

Základním prostředkem práce školní družiny je hra, která přináší kladné emoce, navozuje nové zážitky, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a obohacuje sebezpoznaní. Umožňuje činnosti odpočinkové, rekreační, zájmové, přípravu na vyučování a činnost v zájmových útvarcích. Druh a počet zájmových útvarců je upřesněn v celoročním plánu.

Činnost školní družiny je určena pro žáky prvního stupně základní školy.

Ve své práci naplňuje konkrétní cíle a podporujeme rozvoj klíčových kompetencí.

Školní družina se účastní aktivit školy (školy v přírodě, sportovní výcviky, výlety).

Družina nabízí mimořádné akce (výlety, kulturní akce, exkurze, výchovné programy).

Provoz školní družiny se řídí vnitřním řádem.

3. KONCEPCE A STRATEGIE ROZVOJE ŠD

Vize:

Rozvíjet osobnost žáka pomocí pestrých aktivit, respektovat jeho individuální potřeby, upevňovat osobnostní a sociální vazby mezi žáky.

Strategie:

1. Oblast výchovně vzdělávací

- napomáhat osvojování sociálních dovedností, předcházet problémovému chování
- vést žáky ke spolupráci, respektování práce a úspěchů ostatních žáků
- podporovat individuální schopnosti žáka
- podporovat rozvoj manuálních schopností, tvořivého a logického myšlení
- posilovat schopnost najít své místo ve skupině a společnosti
- zlepšovat společenské chování ve školní jídelně
- výchova ke zdravému životnímu stylu – posilovat vztah k přírodě, rozvíjet pohybové aktivity a zvyšovat tělesnou zdatnost
- vést žáky k samostatnosti

2. Oblast materiální

- obměňovat hry a hračky v jednotlivých odděleních
- obnovovat a doplňovat výtvarné pomůcky pro aktivity žáků
- zlepšovat herní podmínky na školní zahradě

3. Oblast personální

- získávat kvalifikované pedagogické pracovníky
- vychovatelky školní družiny
 - sledují trendy v naplňování volného času
 - využívají vhodné nabídky dalšího vzdělávání
 - vytvářejí vlastní programy a projekty pro žáky
 - chovají se a jednají profesionálním způsobem
 - úzce spolupracují s třídními učitelkami a školní psycholožkou

3. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Vychovatelky školní družiny budují, rozvíjení a upevňují tyto cíle

- Morálně-volní dovednosti (ohleduplnost, kamarádství, zodpovědnost, tolerance, citovost, pravdomluvnost)
- Schopnost spolupráce a respektu
- Schopnost tvořivého myšlení a logického uvažování
- Výtvarné dovednosti (tvořivost, představivost, fantazie)
- Pohybové schopnosti (obratnost, síla, vytrvalost)
- Hudebně-pohybové dovednosti (smysl pro rytmus, kladný vztah k hudbě)
- Kladný vztah k přírodě, k životnímu prostředí
- Kladný vztah ke své zemi
- Kladný vztah ke svému zdraví
- Dovednost hodnocení vlastního i svého okolí

Vzdělávací cíle se promítají do rozvíjených klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení:

Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

2. Kompetence k řešení problémů:

Žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných obtíží a situací, problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje řešení problémů, při řešení situací nachází shodné, podobné a odlišné znaky, hledá různé způsoby jejich řešení, ověřuje prakticky správné řešení problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně přichází s novým řešením, je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám – je flexibilní, svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí, je iniciativní a podnikavý. Započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý.

3. Komunikativní kompetence:

Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, účinně se zapojuje do diskuse, vhodně řeší konflikty, dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky. Umí se v něm vyjádřit i písemně. Nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým. Využívá informační a komunikační prostředky, z předkládaných informací si vybírá. Komunikuje kultivovaně.

4. Sociální a interpersonální kompetence:

Žák plánuje, organizuje, řídí a hodnotí své činnosti, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém – ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

5. Občanské kompetence:

Žák si uvědomuje práva svá i druhých, vnímá nespravedlnost, šikanu a dovede se jim bránit, chová se odpovědně, s ohledem na zdraví a vytváření bezpečného prostředí (přírodního i společenského). Respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními i očekávanými hodnotami národa, etnika a sociální či profesní skupiny. Chápe, že rozvoj a udržení těchto hodnot, jejichž význam se z pohledu jedince i generací může měnit, je podmíněn také ekonomickou situací a posilován či oslabován jedinci, kteří tyto hodnoty zpětně ovlivňují. Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

6. Kompetence k trávení volného času:

Žák účelně tráví volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, vybírá si zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací či jednostranné zátěže ze školního vyučování, odmítne nevhodné nabídky pro trávení volného času.

4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN

DÉLKA

Vzdělávací program školní družiny „BEN“ je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu (tříletého). Délka vzdělávání je dána délkou docházky účastníka do školní družiny.

Časový plán

Tento plán obsahuje výběr možných činností, ze kterých budou vychovatelky volit podle aktuálního složení žáků, s nimiž pracují. Pro jednotlivé náměty se počítá s průběžným působením vychovatelky, s činnostmi

vyplývajícími ze skladby činností (organizace činnosti, která je upřesněna v „Přehledu výchovně vzdělávací práce“ každého oddělení) a s příležitostnými akcemi. Skladbu činností vychovatelka přizpůsobuje potřebám dětí. Vedoucí vychovatelka zpracovává roční plán, jehož obsahem jsou seznamy jednotlivých oddělení, pracovní doba přímé výchovné práce, plán mimořádných akcí, seznam zájmových útvarů a jejich časový rozpis, data splátek příspěvku na činnost družiny.

Organizaci činnosti upřesňuje vnitřní řád.

Součástí časového plánu je evaluační plán.

Evaluace je prováděna periodicky a průběžně.

Vnitřní evaluační procesy probíhají na úrovni individuální, týmové.

Hodnotící kritéria:

- podmínky činnosti (vybavenost, vhodnost uspořádání)
- organizace činnosti (respektování zásad pedagogiky volného času, zajištění bezpečnosti, zohlednění specifík dětí)
- činnost vychovatelky (komunikace s dětmi a rodiči, vedení kolektivu, pestrost činností)
- personální stav a úroveň dalšího vzdělávání
- materiální podmínky
- zajištění bezpečnosti a ochrana zdraví.

Důležitou zpětnou vazbou jsou rozhovory s rodiči a žáky.

Vnější evaluaci provádí vedení školy, zřizovatel a Česká školní inspekce.

5. Výchovně vzdělávací činnost

Je naplňována hrou, výtvarnými, tělovýchovnými a sportovními aktivitami, pozorováním, vyprávěním, dramatizací, zpěvem, tancem, diskusí, prací s odbornou literaturou, dětskou literaturou a časopisy, praktickými činnostmi, výlety, vycházkami, exkurzemi, soutěжами, prací ve skupinách, individuální prací. Evidenci jednotlivých forem vzdělávání upřesňuje vnitřní řád.

Pravidelná zájmová, výchovná, rekreační a vzdělávací činnost:

Je dána skladbou činností, kterou vychovatel přizpůsobuje individuálním potřebám dětí v průběhu každého dne. Činnost zájmových útvarů je dána celoročním plánem práce v zájmovém útvaru.

Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická činnost:

Přesahují rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty ve skladbě zaměstnání. Pořádáme výlety a exkurze, účastníme se kulturních akcí (kino, divadlo, vystoupení kouzelníka), organizujeme karnevaly, besídky, besedy, vystoupení zájmových útvarů, navštěvujeme akce Ekocentra Paleta, akce DDM, spolupráce s Městskou policií Pardubice.

Spontánní činnosti:

Zahrnují každodenní individuální klidové i aktivní činnosti zejména v rámci ranního pobytu žáků v družině, po obědě, při pobytu venku a v koncové družině.

6. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, PRŮBĚH A UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

6.1 O přijetí žáka k účasti na činnostech družiny uskutečněných činnostmi uvedenými v §2 odst. 1 písm. a), b) a f) vyhlášky č. 74/2005 Sb. rozhoduje ředitel školy na základě písemné přihlášky pro období jednoho školního roku.

6.2 Účast na zájmovém vzdělávání je dobrovolná. Průběh popisuje časový plán vzdělávání.

6.3 Ukončit vzdělávání lze kdykoli v průběhu školního roku. Odhlášení účasti provádí zákonný zástupce písemnou formou.

6.4 Formulář přihlášky a odhlášky vypracovává a dle potřeby aktualizuje vedoucí družiny. Součástí přihlášky je i písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu z družiny.

6.5 Žáka lze přijmout do ŠD kdykoli v průběhu školního roku, pokud počet zapsaných účastníků nepřekročí stanovenou kapacitu.

6.6 Kritéria pro přijímání žáků do školní družiny:

- pravidelná denní docházka (nejméně 4 dny v týdnu po dobu 5 po sobě jdoucích měsíců)
- věk účastníka (mladší má přednost)

6.7 Účastník může být za hrubé porušení vnitřního řádu, po projednání se zákonným zástupcem, vyloučen z docházky.

7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ÚČASTNÍKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ÚČASTNÍKŮ NADANÝCH

Účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou žáci, kteří potřebují k naplnění svých vzdělávacích potřeb nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními poskytnutí podpůrných opatření v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb.

Podpůrná opatření spočívají v:

- poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení
- úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb
- úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončení školní docházky
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebních pomůcek
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP)
- úpravě očekávaných výstupů vzdělávání
- využití asistenta pedagoga, dalšího pedagogického pracovníka

Práce s účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami a účastníky nadanými:

Účastníci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Podpůrná opatření se člení do 5 stupňů. Podpůrná opatření různých druhů nebo stupňů lze u jedné osoby kombinovat. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Vychovatelky školní družiny respektují individualitu každého účastníka (dle platné legislativy MŠMT), vytváří přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Na podmínkách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami školní družina spolupracuje s přihlédnutím k jejich potřebám s výchovným poradcem, školním psychologem, třídním učitelem, speciálním pedagogem, zákonnými zástupci a vedením školy. Seznamují se s plánem pedagogické podpory, na kterém se mohou aktivně podílet. Účastníci jsou začleňováni do volnočasových aktivit podle charakteru speciálních vzdělávacích potřeb a stupně podpůrných opatření. Jsou jim zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti. Při výběru činností, při motivování a hodnocení je brán ohled na jejich speciální vzdělávací potřeby. Stejně postupy jsou uplatňovány i v případě dětí talentovaných a mimořádně nadaných. Pro rozvoj těchto účastníků nabízí družina další doplňkové aktivity v oblasti zájmů žáků (zájmové útvary) a sleduje je zejména po stránce osobnostního a sociálního rozvoje. Speciální vzdělávací potřeby žáků ŠD řeší s maximální vstřícností a s ohledem na konkrétní potřebu žáka.

8. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Školní družina využívá pro svou činnost místnosti v samostatné budově a učebny v přízemí a prvním patře školy, hrací koutek v budově školy, družinovou zahradu, školní zahradu, tělocvičnu, školní hřiště, školní kuchyňku.

Oddělení jsou vybavena kobercem pro skupinové i individuální aktivity, stavebnicemi, hračkami, stolními hrami, audio a video technikou, dětskými knihami, encyklopediemi materiálem pro výtvarné činnosti.

Pomůcky jsou průběžně doplňovány a obnovovány.

Družinová zahrada je vybavena průlezkami, dětskými domečky, prostorem na basketbal, florbal, kopanou, vybíjenou, pískovištěm. Pro hry venku mohou děti využívat různé sportovní náčiní a pomůcky na písek.

9. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Pedagogické působení zajišťuje osm až devět kvalifikovaných vychovatelek. Jedna z nich zastává funkci vedoucí vychovatelky.

Vychovatelka je iniciátorem a průvodcem dětských činností, které motivuje, navozuje, přímo nebo nepřímo řídí a hodnotí. Rozvíjí všechny klíčové kompetence.

Vychovatelky se vzdělávají v akreditovaných kurzech a samostudiem.

10. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Družina vybírá měsíční poplatek 200,- Kč. Vybraná částka je používána pro potřeby spojené s provozem družiny. Způsob výběru upřesňuje vnitřní řád.

11. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Družina, jakožto součást školy, postupuje dle platných pokynů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví obsažených v dokumentech školy. Způsob zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví upřesňuje rovněž Vnitřní řád

školní družiny.

Účastníci jsou na začátku školního roku seznámeni s vnitřním řádem družiny a poučeni o bezpečném chování při všech činnostech ve všech prostorách družiny a školy. O tomto je proveden zápis do Přehledů výchovně - vzdělávací práce. Poučení jsou prováděna v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Účastníci jsou průběžně upozorňováni na možná rizika úrazu. Ve svých činnostech máme na zřeteli bezpečnost fyzickou, sociální i emocionální.

Družina dbá o:

- vhodnou strukturu činností
- klidné prostředí a příznivé sociální klima
- respekt k potřebám jedince
- ochranu účastníků před násilím, šikanou a dalšími patologickými vlivy
- věkovou přiměřenost a motivující hodnocení
- včasnou informovanost účastníků i jejich zákonných zástupců
- zdravé prostředí, vhodný stravovací a pitný režim
- bezpečné podmínky, ochrana před úrazy
- dostupnost prostředků první pomoci

12. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vychází z tematického celku základního vzdělávání ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Spektrum, které nabízí jednotlivé činnosti, vždy přesahuje rozsah jedné kompetence. Zvolenou aktivitou rozvíjíme a posilujeme skupinu kompetencí. Rozvíjené kompetence doplňujeme ke konkrétním činnostem čísly tak, jak je vymezeno v bodě 3 tohoto programu.

Časové rozvržení obsahu:

- **Podzim** – zahajujeme školní rok, seznamujeme se s prvňáčky, seznamujeme žáky s řády, provozem a bezpečnostními předpisy, domlouváme si pravidla chování, připomínáme si pravidla hygieny, pečujeme o školní zahradu, jezdíme na podzimní výlety, pozorujeme podzimní přírodu, účastníme se školních sportovních soustředění, tvoříme z přírodních materiálů,
- **Zima** – chystáme se na vánoční svátky, zdobíme třídy, vyrábíme dárky, upevňujeme mezilidské vztahy, připomínáme si vánoční tradice, organizujeme mikulášské a vánoční programy, vítáme nový rok, účastníme se školních zimních sportovních soustředění, pozorujeme zimní přírodu, otužujeme se pobytem venku, vyrábíme drobné dárečky pro budoucí prvňáčky
- **Jaro** – pozorujeme jarní přírodu, pečujeme o venkovní prostory, hrajeme sezónní hry (míčové hry, florbal, kuličky, tenis, stolní tenis), připomínáme si velikonoční tradice, vyrábíme velikonoční dekorace, slavíme Den Země, vyrábíme dárečky ke Dni matek, bystříme své smysly, navštěvujeme kulturní programy, organizujeme soutěže zručnosti
- **Léto** – jezdíme na výlety, zlepšujeme svou fyzickou zdatnost (hry se švihadly a obručemi, míčové hry, stolní a líný tenis, kriket, petang, ringo, běhy s překážkami, soutěže obratnosti), pozorujeme letní přírodu, slavíme Den dětí, účastníme se programů školních sportovních soustředění a škol v přírodě, loučíme se se školním rokem karnevalem a vystoupením žáků zájmových útvarů

Témata se mohou v jednotlivých obdobích prolínat.

Členění:

- Místo kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

MÍSTO KDE ŽIJEME

U nás doma:

Povídáme si o životě naší rodiny, o našem domě, o trávení společného volného času. Tematicky kreslíme, malujeme, modelujeme, pracujeme se stavebnicí.

Naše škola:

Poznáváme okolí své školy. Procházíme školou a družinou, umíme se v ní orientovat, seznamujeme se s pracovníky. Zamýšlíme se, co je v naší škole hezké a co bychom změnili. Zdobíme školu a družinu.

Orientujeme se v areálu kolem školy.

Cesta do školy:

Zvládneme cestu do školy, poznáváme nebezpečná místa v jejím okolí. Soutěžíme ve znalosti dopravních značek a předpisů. Řešíme dopravní situace. Známe výbavu svého kola. Výtvarně pracujeme s dopravní

tematikou

Naše město:

Na vycházkách hledáme zajímavá místa našeho města. Výtvarně zobrazujeme naše město. Orientujeme se na mapě. Stavíme město své fantazie. Hledáme důležitá administrativní, společenská a služby poskytující místa v našem okolí, seznamujeme se s jejich posláním. Hrajeme si na návštěvníky a průvodce našeho města. Zajímáme se o jeho historii, povídáme si a čteme o ní v literatuře. Ve svých znalostech soutěžíme.

Náš stát:

Cestujeme prstem po mapě - navštěvujeme známá místa, povídáme si o svých skutečných cestách, výtvarně je zpracováváme. Vyhledáváme v encyklopediích

LIDÉ KOLEM NÁS

Rodina:

Povídáme si o své rodině. Seznamujeme se s povoláním rodičů. Hrajeme si na různá zaměstnání. Vytváříme dárky pro své blízké. Dokážeme pojmenovat příbuzné své rodiny.

Kamarádi:

Poznáváme se, pomáháme si, učíme se tolerovat svou odlišnost. Vytváříme si pravidla soužití. Hrajeme společenské hry. Malujeme na téma. Vytváříme masky, učíme se tanečky na karneval. Čteme příběhy o dětech.

Všude žijí lidé:

Seznamujeme se s právy a povinnostmi člověka. Učíme se komunikovat s dospělými i s vrstevníky. Seznamujeme se. Objevujeme jiné země. Čteme si příběhy jiných lidí.

Svátky a tradice:

Povídáme si a čteme o zvycích (advent, Vánoce, masopust, Velikonoce). Zdobíme prostory družiny a školy. Výtvarně tvoříme k tématu. Vyrábíme dárky. Zpíváme, recitujeme. Připravujeme besídky a vystoupení. Soutěžíme při oslavách Dne dětí. Výtvarně tvoříme, zpíváme a recitujeme ke Dni matek.

Jak se správně chovat:

Besedujeme o „kouzelných slovech“. Umíme je používat. Navštěvujeme kulturní akce. Učíme se správně stolovat. Hodnotíme. Hrajeme tematické scénky. Při vycházkách nacvičujeme chování na chodnicích, přechodech, silnicích.

LIDÉ A ČAS

Známe kalendář a čas:

Povídáme si o ročních obdobích a měsících, soutěžíme ve svých znalostech. Vyhledáváme v encyklopediích. Sledujeme proměny přírody v čase. Učíme se orientovat v čase (týden, měsíc, rok). Čas měříme. Plánujeme své aktivity.

Náš denní režim:

Plánujeme režim jednoho dne, týdne, hodnotíme. Besedujeme na téma volný čas. Výtvarně zpracováváme své prožitky. Učíme se kvalitně využívat svůj čas. Relaxujeme. Hrajeme didaktické hry. Připravujeme se do školy.

Putování časem:

Povídáme si na téma: jak se mění lidé, věci, prostředí, ve kterém žijeme. Na dané téma hrajeme společenské hry. Výtvarně tvoříme. Čteme v knihách o historii. Používáme encyklopedie. Chodíme na tematické vycházky. Připravujeme soutěže a kvízy.

ROZMANITOSTI PŘÍRODY

Příroda kolem nás:

Pozorujeme přírodu. Sbíráme a tvoříme z přírodních materiálů. Poznáváme a porovnáváme živočišné druhy. Vyhledáváme v knihách a encyklopediích. Soutěžíme.

Vnímáme přírodu všemi smysly. Učíme se pečovat o zvěř. Povídáme si o „domácích mazlíčcích“, pečujeme o ně. Zdobíme přírodninami. Podnikáme výlety a exkurze. Zpíváme, recitujeme. K výtvarnému ztvárnění tématu používáme všechny dostupné techniky.

Roční období:

Porovnáváme změny jednotlivých období, besedujeme o nich. Pozorujeme změny počasí, čteme pranostiky, které výtvarně zpracováváme. Čteme knihy, časopisy. Podnikáme aktivity typické pro jednotlivá roční období. Kreslíme, modelujeme.

Ochrana životního prostředí:

Povídáme si o ochraně životního prostředí, soutěžíme, chodíme na exkurze. Aktivně se podílíme na čistotě prostředí, ve kterém pobýváme. Pečujeme o zvěř.

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Poznáváme své tělo:

V encyklopediích vyhledáváme zajímavosti o lidském těle, pozorujeme odlišnosti jednotlivců. Kreslíme postavy, portréty. Hrajeme pohybové hry. Bystříme své smysly za pomoci různých společenských a didaktických her. Ovládáme své tělo – komunikujeme, hrajeme pantomimu, zpíváme.

Pečujeme o své zdraví:

Otužujeme se, snažíme se o každodenní pobyt venku. Zjišťujeme, jak správně relaxovat a odpočívat.

Dodržujeme osobní hygienu, ujasňujeme si hygienické návyky.

Čteme příběhy k tématu. Uvědomujeme si různá nebezpečí, učíme se jim předcházet.

Pečujeme o svůj vzhled. Učíme se zásadám první pomoci.

Sportem ku zdraví:

Při pobytu venku hrajeme pohybové hry, cvičíme s různým nářadím. Učíme se hrát kolektivní hry. Cvičíme uvolňovací cviky, relaxujeme při hudbě. Pořádáme sportovní soutěže v oddělení i v celé družině. Účastníme se sezónních sportovních aktivit. Sport kreslíme, malujeme, modelujeme.